

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н. доцент Шевченко О.А.  
 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Специальность  
 Квалификация выпускника  
 Форма обучения  
 Факультет  
 Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.03 «Стоматология»  
 врач-стоматолог общей практики  
 очная  
 стоматологический  
 Оториноларингологии и  
 клинической иммунологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16			32		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2016

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины оториноларингология являются

формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности врача стоматолога в области диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, смежных с оториноларингологическими.

Задачи дисциплины:

- обучение клинике наиболее распространенных ЛОР заболеваний;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании ЛОР

больных

- освоение принципов диагностики, лечения и профилактики оториноларингологических заболеваний;
- изучение экстренных состояний и обучение оказанию помощи при них.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле

### **История медицины**

*Знания:*

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия.

### **Философия, биоэтика**

*Знания:*

- учение о здоровье взрослого населения, методы его сохранения;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:*

- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### **Латинский язык**

*Знания:*

- основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

*Умения:*

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

*Навыки:*

- владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **Иностранный язык**

*Знания:*

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

### *Навыки:*

- владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

## **Психология, педагогика**

### *Знания:*

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психология личности и малых групп.

### В математическом, естественнонаучном цикле по следующим дисциплинам

## **Физика**

### *Знания:*

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.
- методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе оториноларингологической радиографии.

## **Математика**

### *Знания:*

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

### *Умения:*

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

## **Медицинская информатика**

### *Знания:*

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

### *Умения:*

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### *Навыки:*

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## **Биология**

### *Знания:*

- общие закономерности происхождения и развития жизни; сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, изменчивость.

## **Общая химия, биоорганическая химия**

### *Знания:*

- химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

## **Биологическая химия**

### *Знания:*

- фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований;
- молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений;
- механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей;
- механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма;
- состав и биохимия крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

### **Фармакология**

#### *Знания:*

- классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

#### *Умения:*

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для оториноларингологического лечения больных.
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у ЛОР больного.

#### *Навыки:*

- владеть основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных ЛОР заболеваний и патологических процессов.

### **Нормальная физиология**

#### *Знания:*

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- основные законы биомеханики и ее значение для оториноларингологии.

#### *Умения:*

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов.

### **Анатомия человека**

#### *Знания:*

- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

#### *Знания:*

- анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей;
- принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека,
- тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении.

### **Патологическая анатомия**

#### *Знания:*

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

#### *Умения:*

- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

#### *Навыки:*

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

### **Микробиология, вирусология**

#### *Знания:*

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;
- микробиология полости глотки, гортани и уха;
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в оториноларингологической практике.

#### *Навыки:*

- владеть методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **Патофизиология**

#### *Знания:*

- основные понятия общей нозологии;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, клинических синдромов;
- этиология, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

#### *Умения:*

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности оториноларингологических.

#### *Навыки:*

- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

#### В профессиональном цикле по следующим дисциплинам

### **Гигиена**

#### *Знания:*

- гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ;
- гигиенические основы здорового образа жизни;

- структура и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций оториноларингологического профиля.

### **Профилактика внутренних болезней, Лучевая диагностика**

#### *Знания:*

- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение, симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов
- задачи, порядок проведения и методика общеклинического обследования больного;
- дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;
- этиологию, эпидемиологию, патогенетические механизмы, классификацию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетические механизмы неотложных состояний в клинике внутренних болезней, принципы немедикаментозного и медикаментозного вмешательства при неотложных состояниях;
- взаимосвязь общей патологии и заболеваний ЛОР органов;
- свойства и влияние ионизирующих излучений на человеческий организм;
- принцип работы отделения лучевой диагностики и принцип работы диагностических аппаратов, технику получения рентгеновского и ультразвукового изображения.
- показания к применению различных методов лучевой диагностики при патологии ЛОР органов - основные контрастные вещества, применяемые в рентгеновской и ультразвуковой диагностике;
- основы компьютерной (КТ) и ядерно-магнитно-резонансной (МРТ) томографии;
- рентгенологические симптомы и синдромы различных патологических процессов ЛОР органов.

#### *Умения:*

- выявлять симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку;
- проводить общеклиническое обследование больного;
- определить спектр дополнительных методов для уточнения диагноза, оценить результаты дополнительных методов исследования
- выявлять симптомы неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов физикальными методами, давать им диагностическую оценку;
- оценить тяжесть состояния больного, определить первоочередные мероприятия по оказанию помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- провести основные немедикаментозные и медикаментозные вмешательства для оказания помощи при неотложных состояниях;
- выставлять и формулировать предварительный клинический диагноз;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в оториноларингологической практике.

#### *Навыки:*

- методика общеклинического обследования больного;
- методика обоснования клинического диагноза на основе синдромного подхода с использованием результатов дополнительных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза;
- диагностика неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- алгоритм лучевого обследования по конкретному заболеванию;
- правильная интерпретация полученных результатов обследования.

### **Общая хирургия**

#### *Знания:*

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- клиническая картина этих заболеваний и их осложнений;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- способы лечения, показания к их применению.

*Навыки:*

- постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального и объективного лечения пациентов с хирургической патологией;
- владения хирургическим инструментарием.

**Производственная практика помощник палатной медицинской сестры (после 4 семестра)**

*Знания:*

- работы младшего медицинского персонала;
- работы среднего медицинского персонала.

*Умения:*

- выполнять манипуляции палатной медицинской сестры по уходу за больными;
- выполнять манипуляции среднего медицинского персонала;
- выполнять манипуляции и процедуры среднего медицинского персонала.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами/практиками

**Неврология, Медицинская генетика, Нейрохирургия**

*Знания:*

- основные симптомы и синдромы поражения тройничного и лицевого нерва;
- этиология, патогенез, клиника, диагностика и врачебная тактика при заболеваниях и повреждениях тройничного и лицевого нервов;
- взаимосвязь воспалительных и травматических повреждений ЛОР области с травматическими повреждениями мозга и костей черепа.

**Офтальмология**

*Знания:*

- взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией глаз и его придаточного аппарата.

**Онкология, лучевая терапия**

*Знания:*

- факторы, способствующие возникновению опухолей ЛОР органов;
- общие принципы диагностики, лечения доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов.

*Владеть:*

- алгоритмом постановки предварительного диагноза доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов.

**Травматология, ортопедия**

*Знания:*

- критерии диагноза различных повреждений ЛОР органов;
- методы проведения неотложных мероприятий при повреждениях ЛОР органов.

*Умения:*

- провести осмотр больного с повреждением ЛОР органов;
- выставить диагноз по рентгенограмме (определить наличие перелома);
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

*Навыки:*

- основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при повреждениях ЛОР органов.

**Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

*Знания:*

- организационные основы оториноларингологической помощи;
- работа оториноларинголога в условиях медицинского страхования, нагрузка врача-оториноларинголога, качественные и количественные показатели работы врача-оториноларинголога.

*Умения:*

- анализировать и оценивать качество медицинской, оториноларингологической помощи состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая и челюстно-лицевая стоматология, ортодонтическая стоматология, имплантология, детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний, пропедевтика стоматологических заболеваний.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.



### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	о приемах использования анализа и синтеза в рамках своей профессиональной компетенции	социально значимые проблемы, связанные с патологическим состоянием ЛОР органов (снижение слуха, вестибулярные нарушения, голосовые дисфункции)	анализировать процессы, ведущие к реабилитации и пациентов	основными методами гуманитарных, естественно – научных, медико – биологических и клинических дисциплин в профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Об источниках биомедицинской информации	Основную терминологию применяемую в оториноларингологии	Анализировать медицинскую информацию о ЛОР заболеваниях	навыками использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Об алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии	клиническим и методами обследованиями ЛОР области; интерпретацией результатов

	<p>установления факта наличия или отсутствия ЛОР заболевания</p>	<p>врачу-специалисту. Структурные подразделения оториноларингологической службы, принципы диспансеризации и порядок направления пациентов.</p>	<p>диагностик и больных оториноларингологического профиля; -методы диагностик и заболеваний слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов; -общие принципы и особенности диагностик и наследственных заболеваний и врожденных аномалий ЛОР органов.</p>	<p>ЛОР органов -провести опрос больного, его родственнику в (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование пациента; - интерпретировать результаты обследования; вести медицинскую документацию различного характера в оториноларингологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях</p>	<p>лабораторных, инструментальных методов диагностики ЛОР заболеваний у пациентов взрослого возраста.</p>
ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов ЛОР заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>об алгоритме постановки диагноза, выполнении основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и</p>	<p>анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологическ</p>	<p>раскрыть связь патологического процесса в организме больного с заболеваниями ми лор-органов и дать врачебные рекомендац</p>

			клинически х дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,	их процессах	ии
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными заболеваниями ЛОР	Об адекватном (терапевтическом и хирургическом) лечении при ЛОР патологии в соответствии с выставленным диагнозом	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у оториноларингологических больных, способных вызвать тяжелые осложнения	выполнить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у больных с лор патологией.	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	О внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Перечень острых заболеваний, состояний и обострений хронических, не требующих экстренной помощи	Выявить острые заболевания, состояния, обострения хронических и составить план лечебных мероприятий	Методикой устранения и дальнейшего лечения острых заболеваний, состояний, обострений хронических
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Об основной научно-медицинской литературе по оториноларингологии	основную медицинскую (оториноларингологическую) и фармацевтическую терминологию на	- работать на компьютере (использование современных программ, Интернета); - находить и анализировать	способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественн

			латинском и иностранных языках ; -	информацию из разных источников (библиотека, Интернет, посещение on-line конференций, СНО);	ый и зарубежный опыт по тематике исследования;
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	о методике проведения научного исследования, его целях, задачах, методике представления данных, выводов и рекомендаций	знать биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях с целью готовности изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, знать правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями	ставить цель, задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем; пользоваться библиотекой и сетью Интернет для поиска научно-медицинской информации по тематике исследования	навыками поиска научно-медицинской информации по тематике исследования (оториноларингология), навыками поиска информации в сети Интернет по тематике исследования
ПК-19	Готовность к участию во	о современных	биологичес	применять	навыками

<p>внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>теоретических и экспериментальных методах исследования, методике и этапах проведения клинического исследования, побочных и нежелательных результатах, международных этических правилах проведения экспериментальных исследований, юридической ответственности при проведении экспериментальных исследований</p>	<p>кую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях в целях освоения современных теоретических и экспериментальных методов исследования</p>	<p>экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности: пользоваться медико-биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных</p>	<p>проведения медико-биологических экспериментов; пользования медико-биологическим оборудованием; основами статистической обработки результатов эксперимента</p>
---	--	---	--	--

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)
			VII
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0.9	32	32
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	0.7	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	6	КПЗ	С		
1.	Раздел 1. Введение в оториноларингологию и методики обследования ЛОР больных.	V II	6	2			4		3	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Анатомия, физиология и заболевания носа и ППН.	V II	6	2			4		3	Тестирование, устный опрос, решение

										ие ситуац ионны х задач
3.	<i>Раздел 3. Анатомия, физиология и заболевания гортани.</i>	V II	6	2			4		3	Тестир ование, устный опрос, решен ие ситуац ионны х задач
4.	<i>Раздел 4. Анатомия, физиология и заболевания глотки.</i>	V II	6	2			4		3	Тестир ование, устный опрос, решен ие ситуац ионны х задач
5.	<i>Раздел 5. Анатомия, физиология и заболевания уха.</i>	V II	6	2			4		3	Тестир ование, устный опрос, решен ие ситуац ионны х задач
6.	<i>Раздел 6. Внутричерепные ото- и риногенные осложнения.</i>	V II	6	2			4		3	Тестир ование, устный опрос, решен ие ситуац ионны х задач
7.	<i>Раздел 7. Новообразования ЛОР органов.</i>	V II	6	2			4		3	Тестир ование, устный опрос, решен ие ситуац

									ионны х задач	
8.	Раздел 8. ЛОР экспертиза и ее задачи.	V II	6	2			4		3	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
	Всего		72	16			32		24	

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	<b>Введение в специальность</b>	<b>Тема 1.</b> Определение оториноларингологии как науки. Место оториноларингологии среди других медицинских специальностей. Предмет и задачи оториноларингологии. Организация оториноларингологической помощи населению. Обследование оториноларингологического больного.	2	VII	ОК-1, ПК-5 ПК-6
2.	<b>Анатомия, физиология и заболевания носа и ППН.</b>	<b>Тема 1.</b> Анатомо-физиологические особенности носа ППН. Основные патологии носа и придаточных пазух. Острый и хронический ринит, озена. Острый и хронический синусит.	2	VII	ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-20, ПК-22.
3.	<b>Анатомия, физиология и заболевания гортани.</b>	<b>Тема 1.</b> Анатомия и физиология гортани, трахеи и пищевода. Воспалительные заболевания гортани. Отек и стеноз гортани.	2	VII	ОК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-18, ПК-19.
4.	<b>Анатомия, физиология и</b>	<b>Тема 1.</b> Анатомия и физиология глотки. Лимфаденоидное глоточное	2	VII	ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-10,



	<b>заболевания глотки.</b>	кольцо. Острые воспалительные заболевания глотки. Хронический тонзиллит.			ПК-17, ПК-18, ПК-19
5.	<b>Анатомия, физиология и заболевания уха.</b>	<b>Тема 1.</b> Заболевания среднего и внутреннего уха. Острый и хронический средний отит. Лабиринтит. Сенсоневральная тугоухость. Болезнь Меньера. Отосклероз.	2 2 2 2	VII	ОПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-1.
6.	<b>Внутричерепные ото- и риногенные осложнения.</b>	<b>Тема 1.</b> Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.	2 2	VII	ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-18, ПК-19.
7.	<b>Новообразования ЛОР органов.</b>	<b>Тема 1.</b> Новообразования ЛОР органов.	2	VII	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-19
8.	<b>ЛОР экспертиза и ее задачи.</b>	<b>Тема 1.</b> Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	2	VII	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-17.
<b>Итого:</b>			<b>16</b>		

**2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены**

**2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены**

**2.5. Клинические практические занятия**

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	<b>Введение в оториноларингологию и методики обследования ЛОР больных.</b>	<b>Тема 1.</b> Методы обследования оториноларингологического больного. Жалобы, анамнез заболевания. Объективные данные: осмотр, пальпация, исследование регионарных лимфатических узлов. Методики обследования, инструментарий. Дополнительные методы обследования: рентгенологический.	4	VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ОК-1.
2.	<b>Анатомия, физиология и заболевания носа и ППН.</b>	<b>Тема 2.</b> Клиническая анатомия, физиология носа, ППН. Методы их исследования. <b>Тема 3.</b> Заболевания носа: искривление перегородки носа, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа. Носовые кровотечения.	2  2	VII  VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ПК-5, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19.
3.	<b>Анатомия, физиология и заболевания гортани.</b>	<b>Тема 4.</b> Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. <b>Тема 5.</b> Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, стеноз гортани, парезы и параличи мышц, инородные тела гортани,	2	VII	Тестирование, устный опрос, решение	ПК-5, ПК-19, ПК-18, ПК-17.

		трахеи, бронхов и пищевода.	2	VII	ситуационных задач	
4.	<b>Анатомия, физиология и заболевания глотки.</b>	<p><b>Тема 6.</b> Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования.</p> <p><b>Тема 7.</b> Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, заглочный абсцесс, хронический тонзиллит, аденоиды.</p>	2       2	VII       VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-1.
5.	<b>Анатомия, физиология и заболевания уха.</b>	<p><b>Тема 8.</b> Клиническая анатомия и физиология, методы исследования слухового анализатора. Заболевания уха: фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода, серная пробка, острое и хроническое воспаление среднего уха. Мастоидит.</p> <p><b>Тема 9.</b> Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера.</p>	2       2	VII       VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-1.

6.	Внутричерепные ото- и риногенные осложнения.	<b>Тема 10.</b> Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.	4	VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-17/
7.	<b>Новообразования ЛОР органов.</b>	<b>Тема 11.</b> Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	4	VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-1.
8.	<b>ЛОР экспертиза и ее задачи.</b>	<b>Тема 12.</b> Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	4	VII	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	ПК-5, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-1.

**2.6. Семинары учебным планом не предусмотрены**

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела, темы	Вид СРС	Ч а с ы	с е м е с т р	Формы конт роля	Результат обучения, Формируемые компетенции
Раздел 2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	6	VI I	Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.	ОК-1, ОПК -1, ПК-8, ПК-10, ПК-18
Раздел 3	Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций. Решение клинических задач выданных на практическом занятии.	6	VI I	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ПК-5; ПК-10, ПК-19
Раздел 4	Поиск электронных источников информации. Конспектирование первоисточников и дополнительной литературы по теме занятия.		VI I	Собеседование. Тестирование. Проверка конспектов.	ОК-1, ПК-5, ПК-17.
	Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	6	VI I	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-18.
Раздел 5	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Решение клинических задач выданных на практическом занятии.	6	VI I	Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.	ПК-6, ПК-10, ПК-17, ПК-18.
Раздел 6	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	6	VI I	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся на кафедре оториноларингологии в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники, который хранится в виде графических файлов в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся на кафедре оториноларингологии в специально оборудованных комнатах (муляжи, таблицы). Каждое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы в формате AVI). **Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию**

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20 % от аудиторных занятий, т. е. 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Введение в оториноларингологию	КПЗ тема 1	4	кейс-метод	1,0
2.	Заболевания носа: искривление перегородки носа, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа. Носовые кровотечения	КПЗ тема 3	4	занятие-конференция	1,0
3.	Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, стеноз гортани, парезы и параличи мышц, инородные тела гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	КПЗ тема 5	4	кейс-метод	1,0
4.	Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс, хронический тонзиллит, аденоиды.	КПЗ тема 7	4	кейс-метод	1,0
5.	Клиническая анатомия и физиология, методы	КПЗ тема 8	4	кейс-метод	1,0

	исследования слухового анализатора. Заболевания уха: фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода, серная пробка, острое и хроническое воспаление среднего уха. Мастоидит.				
6.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	КПЗ тема 11	4	занятие-конференция	1,0
Итого					6

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, навыки, умения)	Виды и формы контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ПК-5 ПК-10/.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1	0,1
ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	2	0,1
ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	3	0,1
ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	4	0,1
ОК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-18, ОПК-1.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	5	0,1



ОК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	6	0,1
ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-20, ПК-18, ПК-19,  ОК-1.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	7	0,1
ПК-5, ПК-6, ПК-10, ОПК- 1.	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	8	0,1
ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19,  ОПК-1.	Контрольная точка	ПР-1, ПР-2, ТС 2,	1-8	0,2
Итого				1,0

**Примечание:** УО – устный опрос: собеседование (УО-1); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2); ТС – технические средства: учебные задачи (ТС-1), комплексные ситуационные задания (ТС-2).

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

## Требования и порядок проведения зачета.

1. Преподаватель имеет право задавать студентам вопросы сверх билета в пределах программы дисциплины.
2. Все контрольные материалы соответствуют программе дисциплины и утверждены зав. кафедрой.
3. Зачет по усмотрению кафедры или заявления студента может проводиться комиссионно.
4. При успешной сдаче зачета преподаватель делает запись в зачетной книжке.
5. По окончании зачета студент обязан сдать учебную литературу.
6. В случае непосещения практических занятий, студент перед сдачей зачета обязан отработать все пропущенные часы. В случае опоздания на практическое занятие (лекцию) студент допускается к занятию.

### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Клиническая анатомия наружного носа.
2. Клиническая анатомия полости носа. Топография носовых ходов.
3. Клиническая анатомия основной и верхнечелюстной пазух носа.      Возрастные аспекты развития.
4. Клиническая анатомия лобной и решетчатой пазух носа. Возрастные аспекты развития.
5. Строение рецептора, проводящие пути и центры обонятельного анализатора.
6. Особенности строения слизистой оболочки носовой полости.
7. Физиология носа и околоносовых пазух. Патологические реакции организма, возникающие при затрудненном носовом дыхании.
8. Носовые кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Фурункул носа. Осложнения, их причины, лечение.
10. Острый ринит, этиология, патогенез. Стадии клинического течения, диагностика, лечение.
11. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Клиника, диагностика и лечение.
12. Хронический гипертрофический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Хронический катаральный ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Хронический атрофический ринит, озена. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Клиника, диагностика и лечение вазомоторного ринита.
16. Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи.
17. Острое и хроническое воспаление лобной пазухи.
18. Острое и хроническое воспаление основной пазухи.
19. Острое и хроническое воспаление решетчатой пазухи.
20. Полипы носа.
21. Инородные тела носа и лечебная тактика при них.
22. Классификация опухолей верхних дыхательных путей.
23. Юношеская ангиофиброма носоглотки.
24. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.

25. Злокачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.
26. Риногенные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
27. Внутрочерепные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
28. Клиническая анатомия глотки, ее топография. Заглоточное и паратонзиллярное пространство.
29. Физиология глотки.
30. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение миндаины, ее функции.
31. Классификация тонзиллитов.
32. Банальные ангины. Формы заболевания, этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Заглоточный и паратонзиллярный абсцессы. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.
34. Атипичные формы ангин. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Венсана.
35. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитоз, лейкоз, инфекционный мононуклеоз).
36. Вторичные ангины при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины и дифтерии.
37. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
38. Хронический фарингит, клинические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
39. Фарингомикоз.
40. Местные признаки хронического воспаления миндалин, метатонзиллярные заболевания.
41. Способы лечения различных форм хронического тонзиллита.
42. Профилактика ангин.
43. Аденоидные разращения носоглотки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Гипертрофия небных миндалин. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
45. Доброкачественные новообразования глотки.
46. Злокачественные новообразования глотки.
47. Клиническая анатомия гортани. Мышцы гортани.
48. Клиническая анатомия гортани. Этажи гортани. Хрящи и суставы гортани.
49. Клиническая анатомия гортани. Связки гортани.
50. Клиническая анатомия трахеи, бронхов и пищевода с точки зрения оториноларингологии.
51. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система гортани.
52. Функции гортани, топография гортани.
53. Особенности строения слизистой оболочки гортани. Рефлексогенные зоны гортани.
54. Острый ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
55. Продленная назотрахеальная и оротрахеальная интубация.
56. Хронический ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
57. Хондроперихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Парезы и параличи мышц гортани.
59. Флегмонозный ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
60. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение.
61. Рак гортани. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Острый стеноз гортани. Патогенез, клиническая картина стадий. Показания к хирургическому лечению.
63. Трахеостомия, ее виды, уход за оперированными больными.
64. Этиология, клиника, диагностика, лечение хронического стеноза гортани.
65. Дифтерия гортани. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа. Показания к интубации.
66. Инородные тела гортани. Клиника, диагностика, лечение.
67. Инородные тела бронхов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

68. Инородные тела трахеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
69. Клиническая анатомия наружного уха. Отделы и топография стенок наружного слухового прохода.
70. Система полостей среднего уха.
71. Топография стенок барабанной полости, ее отделы и содержимое.
72. Строение барабанной перепонки.
73. Клиническая анатомия и физиология евстахиевой трубы, ее отделы.
74. Клиническая анатомия сосцевидного отростка.
75. Типы строения сосцевидного отростка. Возрастные аспекты развития.
76. Топография лицевого нерва.
77. Строение улитки и рецепторного аппарата слухового анализатора.
78. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
79. Физиология слухового анализатора: адекватный раздражитель, звукопроводение и звуковосприятие.
80. Функциональные отделы слухового анализатора.
81. Механизм звукопроводения.
82. Представление о звуковосприятии. Теории звуковосприятия Гельмгольца и Бекеша.
83. Строение вестибулярного отдела внутреннего уха.
84. Топография преддверия и полукружных каналов, взаимоотношение их с улиткой, барабанной полостью, задней черепной ямкой.
85. Анатомия костного преддверия.
86. Анатомия перепончатого преддверия.
87. Строение рецепторного аппарата преддверия.
88. Строение костных и перепончатых полукружных каналов.
89. Строение рецепторов полукружных каналов.
90. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.
91. Физиология вестибулярного анализатора, реакции, возникающие при раздражении вестибулярного анализатора.
92. Механизм возникновения и характеристика спонтанного нистагма.
93. Законности Эвальда и «железные» законы Воячека.
94. Симптомы, течение и лечение фурункула наружного слухового прохода. Причины и прерасполагающие факторы для возникновения фурункула наружного слухового прохода.
95. Инородные тела уха.
96. Наружный отит. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика наружного и среднего отита.
97. Инородные тела уха. Серная пробка, способы удаления. Отогематома.
98. Острый гнойный средний отит. Пути попадания инфекции в среднее ухо. Осложнения.
99. Клинические симптомы, течение и принципы лечения первой стадии острого среднего отита.
100. Клинические симптомы, течение и принципы лечения второй стадии острого среднего отита.
101. Клинические симптомы, течение и принципы лечения третьей стадии острого среднего отита.
102. Парацентез. Показания к нему. Исходы острого гнойного среднего отита.
103. Мастоидит. Причины развития, основные симптомы. Атипичные формы (сквамит, петрозит, верхушечно-шейный мастоидит). Триада Градениго при петрозите. Лечение.
104. Этиология, патогенез хронического гнойного среднего отита. Причины перехода острого воспаления в хроническое. Классификация хронических средних отитов. Характер перфорации барабанной перепонки в зависимости от формы отита.
105. Хронический мезотимпанит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

106. Хронический эпителимпанит. Клиника, диагностика, лечение. Ушная холестеатома, теория ее образования и методы диагностики.
107. Принципы консервативного лечения хронических гнойных средних отитов.
108. Показания к хирургическому лечению хронических гнойных средних отитов.
109. Радикальная или общеполостная операция уха.
110. Тимпанопластика.
111. Внутричерепные осложнения хронических гнойных средних отитов. Пути проникновения инфекции в полость черепа. Признаки периферического поражения лицевого нерва.
112. Экстрадуральные и эпидуральные отогенные абсцессы головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
113. Отогенный менингит. Клиническая симптоматика, диагностика. Отличие от туберкулезного, эпидемического цереброспинального, серозного менингита. Лечение.
114. Абсцесс мозга и мозжечка. Стадии в течении процесса, симптомы по стадиям. Лечение.
115. Симптомы отогенного сепсиса, синустромбоза. Лечение.
116. Тубоотит, экссудативный, адгезивный отиты. Причины, клиника, диагностика, лечение.
117. Нейросенсорная тугоухость.
118. Отосклероз. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
119. Болезнь Меньера. Клиника, лечение приступа. Тактика хирургического лечения.
120. Лабиринтиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

#### 4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Определите номер правильного ответа

##### 1. НАЗОВИТЕ СУСТАВЫ ГОРТАНИ:

1. черпалонадгортанный
2. перстнещитовидный
3. перстнечерпаловидный
4. щитонадгортанный
5. надгортанно-перстневидный

##### 2. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТУЮ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИНОРОДНЫХ ТЕЛ ГЛОТКИ:

1. корень языка, надгортанник
2. миндалины, небные дужки
3. миндалины, валекулы, грушевидный синус
4. мягкое небо, задняя стенка глотки
5. небные дужки, боковые валики.

#### 4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Какие существуют пути проникновения инфекции в среднее ухо?

1. ринотубарный
2. травматический
3. гематогенный

2. Назовите атипичные формы мастоидита.

1. верхушечно – шейный
2. сквамит

3. зигоматит

4. петрозит

#### 4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Перечислите формы хронического тонзиллита.

1. компенсированная

2. декомпенсированная

3. К каким осложнениям может привести хронический тонзиллит?

1. ревматизм

2. полиартрит

3. нефрит

4. тонзиллогенная интоксикация

5. тиреотоксикоз

#### 4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

##### Ситуационная задача

Больная В., 22 года, обратилась с жалобами на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, боль усиливается при жевании.

Заболела 2 дня назад. Вначале отметила болезненность при дотрагивании до ушной раковины, затем боль стала постоянной, повысилась температура, снизился слух.

Объективно: отмечается болезненность при надавливании на козелок и отведении ушной раковины. Просвет левого наружного слухового прохода в хрящевой части резко сужен за счет припухлости передней стѐки, виден просвечивающийся гнойный стержень.

##### Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза.

2. Поставьте диагноз.

3. Наметьте план лечения.

4. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание?

5. Какие соматические заболевания могут маскироваться под данным оториноларингологическим заболеванием?

##### Ответ:

1. Жалобы больной на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, усиливающуюся при жевании, снижение слуха, болезненность при надавливании на козелок и отведении

ушной раковины, объективное сужение просвета хрящевой части наружного слухового прохода и наличие просвечивающегося гнойного стержня на передней стенке слухового прохода свидетельствуют о фурункуле наружного слухового прохода слева.

2. Диагноз: фурункул наружного слухового прохода слева.

3. Следует провести вскрытие фурункула слухового прохода, его дренирование. Необходимы повязки с гипертоническим раствором, антибактериальными мазями. Назначение десенсибилизирующих препаратов. При сохранении повышенной температуры тела назначение системных антибактериальных препаратов.

4. Диф. диагностика проводится с разлитым воспалением наружного слухового прохода, рожистым воспалением наружного уха.

5. Сахарный диабет.

#### 4.2.6. Список тем рефератов:

1. Ожоги пищевода.
2. Респираторный папилломатоз верхних дыхательных путей.
3. Инородные тела дыхательных путей.
4. Носовые кровотечения.
5. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация в ЛОР практике.
6. Туберкулез ЛОР органов.
7. Сифилис ЛОР органов.
8. Поражение ЛОР органов при ВИЧ.
9. Современные методы эндоназальной хирургии.
10. Ароматерапия в оториноларингологии.
11. Послеоперационный уход в ЛОР стационаре.
12. Физиотерапия при болезнях уха, горла, носа.
13. Влияние никотина на слизистую оболочку верхних дыхательных путей.

#### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	B	95-91	5

<p>прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3



Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору

3	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
5	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
7	Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
	<b>Интернет-ресурсы</b>	
	1. <a href="http://www.lornii.ru/journal/">http://www.lornii.ru/journal/</a> Медицинский научно – практический журнал Российская оториноларингология.	
	2. <a href="http://www.lorvrach.ru/">http://www.lorvrach.ru/</a> Интерактивный информационно аналитический ресурс по оториноларингологии.	
	3. <a href="http://loronline.ru/">http://loronline.ru/</a> Форум для оториноларингологов.	
	4. <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> Медицинский портал для оториноларингологов.	
	<b>Программное обеспечение:</b>	
1.	Linex	
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
2.	Кисты околоносовых пазух.	1
3.	Риногенные орбитальные осложнения.	1
4.	Атипичные формы мастоидитов.	1
16.	Новообразования гортани.	1
17.	Сложные случаи трахеостомии.	1
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
5.	Определение оториноларингологии как науки. Место оториноларингологии среди других медицинских специальностей. Предмет и задачи оториноларингологии. Организация оториноларингологической помощи населению. Обследование оториноларингологического больного.	1
6.	Анатомо-физиологические особенности носа ППН. Основные патологии носа и придаточных пазух. Острый и хронический ринит, озена. Острый и хронический синусит.	1
7.	Анатомия и физиология гортани, трахеи и пищевода. Воспалительные заболевания гортани. Отек и стеноз гортани	1
8.	Анатомия и физиология глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Острые воспалительные заболевания глотки. Хронический тонзиллит.	1

9.	<b>Анатомо – физиологические особенности наружного и среднего уха. Заболевания наружного и среднего уха.</b>	1
10.	Слуховой анализатор. Анатомо - физиологические особенности, методы исследования	1
11.	Вестибулярный анализатор. Анатомо - физиологические особенности, методы исследования.	1
12.	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтит. Сенсоневральная тугоухость. Болезнь Меньера. Отосклероз.	1
13.	<b>Отогенные внутричерепные осложнения.</b>	1
14.	<b>Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения</b>	1
15.	Новообразования ЛОР органов.	1
16.	Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	1
	<b>Учебные фильмы:</b>	
17.	Эндоскопическое исследование полости носа	1
18.	Реконструктивные операции на среднем ухе	1
19.	Мицетомы верхнечелюстных пазух	1
20.	Методы исследования ЛОР органов	1
21.	Эндоскопические доступы к околоносовым пазухам	1
22.	Параназальные синуситы	1

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на дан.м потоке
	<b>Основная литература</b>				
1	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 581 с.	616.21 П 147	ФИРО	58	70
2	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib">www.studmedlib</a>				70
	<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник	616.21 П 147	УМО	1	70

	для студентов вузов, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581 с.				
2.	Оториноларингология[Комплект] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 960с.	616.21 О-856	-	2	70
3.	Богомилский, М.Р. Детская оториноларингология : учебник для студентов медицинских вузов / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. - 2-е перераб., и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 576 с.	616- 053.2/.7 Б 743	УМО	5	70
4.	Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник для вузов / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 432 с.	618.9 Б 743	УМО	18	70
5.	Булл, Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний / под ред. М. Р. Богомилского ; Пер. с англ. - 4-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с.	616.21 Б 907	-	2	70
	Методические разработки кафедры				
	Первая помощь при травмах и заболеваниях в детской оториноларингологии : методические рекомендации / Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово :КемГМА, 2011. - 56 с.	616- 053.2/.7 П 261	-	23	70

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Учебная комната № 1	Октябрьский 22, КОКБ, 4 кор	Стул – 17, тумбы – 12.	17	80 кв. м
	Учебная комната N 2	Октябрьский 22, КОКБ, 4 кор	Стул -25, столы - 16	25	

Учебная комната №3	Н. Островского 22, ГKB N3	Стул -20, столы - 9		20
Учебная комната №4	50 лет Октября 10, ОКГВВ	Стулья – 18, столы -8.		18
Кабинет профессора	Октябрьский 22, КОКБ	Стол -1, стулья - 3, ноутбук -1, Операционная система – Linux.		
Лекционный зал	50 лет Октября 10, ОКГВВ	<b>Пример:</b> Мультимедийный проектор – 1 шт. (2015), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система - Linux		
Кабинет зав. каф.	50 лет Октября 10, ОКГВВ	Стол -1, стулья - 3, компьютер -1, Операционная система – Linux		